A cover of a book

Description automatically generated

Enschede 2023

Authors:

L.M.B. van der Neut

Dr. ir. V.C. Schulze Greiving

Prof. dr. ir. K. Visscher

Knowledge, Transformation & Society (KiTeS), Faculty of Behavioural, Management, and Social Sciences (BMS), University of Twente

For additional information and more cases please visit: <https://cta-toolbox.nl/>

Contact person: Klaasjan Visscher, [k.visscher@utwente.nl](mailto:k.visscher@utwente.nl)

Involved institutes: University of Twente & Saxion University of Applied Sciences

We wish to thank all those involved in the project. Special thanks go to the organizers of the Leergang Onderwijsinnovatie of the [ComeniusNetwerk](https://www.comeniusnetwerk.nl/default.aspx). The ComeniusNetwerk is a network of innovators of post-secondary education in the Netherlands

Funded by the Netherlands Initiative for Education Research (NRO)

A picture containing text, clipart, sign

Description automatically generated© Content is made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 License (International)

# Table of Contents

[Table of Contents 3](#_Toc151969838)

[Rolbeschrijvingen 4](#_Toc151969839)

[Onderwijsvernieuwer 4](#_Toc151969840)

[Rollen Ronde 1 en “Contrastive version” 5](#_Toc151969841)

[Student Biomedische Technologie 5](#_Toc151969842)

[Voorzitter Examencommissie Psychologie, Docent Cognitieve Psychologie 6](#_Toc151969843)

[Faculteitsbestuurder, Portefeuillehouder Onderwijs 7](#_Toc151969844)

[Opleidingsdirecteur Health Sciences 8](#_Toc151969845)

[Collega-docent Statistiek 9](#_Toc151969846)

[Rollen ronde 2 van “Progressive version” 10](#_Toc151969847)

[Beleidsmedewerker OCW, Team Kwaliteitszorg 10](#_Toc151969848)

[Hoogleraar Onderwijskunde 11](#_Toc151969849)

[Bestuurslid Interstedelijk Studenten Overleg (ISO) 12](#_Toc151969850)

[Bestuurslid VNO-NCW 13](#_Toc151969851)

# Rolbeschrijvingen

## Onderwijsvernieuwer

*Aanjager, nadruk op student-gericht onderwijs*

Als geïnspireerde onderwijsvernieuwer ligt je hart bij het onderwijs. Je brengt al tien jaar lang je expertise in bij de vakgroep health sciences aan *Comenius University*, waar je vastbesloten bent om een carrière op te bouwen rondom onderwijsinnovatie. Je haalt veel motivatie uit de uitdagende aspecten van je werk en schuwt het niet om stevige gesprekken aan te gaan.

Samen met drie collega's ben je twee jaar geleden een ambitieus project gestart om studentgericht en transdisciplinair onderwijs te ontwikkelen gefinancieerd door een prestigieuze externe beurs. Je beschouwt het als een noodzaak om onderwijs te ontwikkelen dat niet alleen gericht is op het vergaren van specialistische kennis, maar ook op het ontwikkelen van brede vaardigheden en manieren van denken bij studenten. Voor jou eindigt het onderwijs niet bij *Comenius University*; je ziet studenten als individuen en wil hen helpen hun potentieel als ‘young professionals’ te realiseren.

Als gepassioneerde onderwijsvernieuwer streef je naar zichtbaarheid binnen de universiteit. Je wilt anderen inspireren en aanzetten tot verandering, en je ergert je wanneer mensen weerstand bieden of zich te bureaucratisch opstellen. Je ambitie is om je aanpak breder te implementeren in de rigide structuur van het onderwijssysteem. De reguliere vak- en tentamineringsstructuren zijn niet geschikt voor deze onderwijsvorm. Het belang van het proces dat studenten doorlopen, de uitdagingen die ze daarin vinden, hun houding ten opzichte van complexiteit en wat ze persoonlijk uit de ervaring halen moet worden erkent.

Om een positieve impact te hebben op het onderwijslandschap en vernieuwing te implementeren zou structurele inbedding een uitkomst zijn. Dit verzekerd een plek om het transdisciplinaire onderwijs verder uit te werken en legt financiering voor onderwijzend personeel vast. Dit sluit perfect aan bij de wens van je project om beter te kunnen inspelen op de veranderende behoeften van studenten en om externe partners sterker bij het project te betrekken.

*Interesses:*  Onderwijs vóór studenten ontwikkelen, eigen carrière als onderwijsvernieuwer

*Irritaties:* Mensen die altijd een probleem in plaats van een oplossing zien, bureaucratie

*Gewoontes:*  Niet gauw uit het veld geslagen, raakt niet uitgepraat, enthousiaste gebaren

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Studenten hebben in reflectie interviews positieve ervaringen gedeeld:   * “Ik voelde een soort van vrijheid in de minor, ik mocht écht bepalen wat ik ging doen voor het eerst in mijn studerende leven.” Student Psychologie. * “Ons project met HealthWise kon werkelijk bijdragen aan wat ze doen in de lokale zorginstelling, dat vond ik echt supergaaf.” Student Biomedische Technologie. * “Dit is hoe ik mijn ideale werk later voor me zie.” Student Bedrijfskunde |
| Naast de positieve ervaringen met de pilot heb je ook negatief feedback gekregen:   * De mededocenten in de minor benoemden wel de extra inspanning die nodig is om studenten te begeleiden. * Studenten klaagden over de onduidelijke verwachtingen van hen en de brede opzet van de opdracht die in enkele groepen voor stress zorgde. * Ook koste de afstemming met de externe partij veel tijd voor studenten en docenten. Hier is het belangrijk om duidelijk de verwachtingen rondom tijdinvestering van het bedrijf en verwachte uitkomsten af te stemmen. |

## Rollen Ronde 1 en “Contrastive version”

## Student Biomedische Technologie

*Enthousiast - kritisch*

Als 3e-jaars student biomedische technologie (BMT) heb je deelgenomen aan de pilot. Deze bood een totaal andere leerervaring dan je reguliere vakken. Het verschil was zo groot dat het voelde alsof je aan een compleet andere onderwijsinstelling studeerde. Tijdens de pilot werkte je samen met een team van drie aan de analyse van het maatschappelijke veld rondom e-health innovaties, gericht op het vergroten van de autonomie van de patiënt. De mogelijkheden voor verdieping waren eindeloos, en jullie team had de vrijheid om elke richting te verkennen die jullie wensten. Jullie kozen ervoor om je te richten op patiëntautonomie, terwijl andere studenten verschillende andere aspecten onderzochten, zoals de beleidscontext of de zorgbeleving van mensen. Jullie docent speelde een zeer ondersteunende rol tijdens dit proces, waarvoor je erg dankbaar bent.

Je bent van mening dat de minor kan verbeteren op het gebied van duidelijkheid tijdens het onderwijs. Onduidelijke verwachtingen zorgt voor stress onder studenten, wat vooral voortkomt uit gebrekkige communicatie over opdrachten en beoordelingen. Daarnaast verliep het project niet zoals je gewend was. Er ging veel tijd verloren aan het afstemmen met andere studenten en het verhelderen van verwarring tijdens discussies. Ondanks deze aanloopproblemen verliep het project na de eerste vijf weken soepel en was iedereen zeer gemotiveerd.

Als BMT-student ben je niet gewend aan open en creatieve processen. Je werkt doorgaans meer vanuit een theoretisch perspectief. Je specialistische BMT-kennis kwam beperkt aan de orde in het project. Je hebt echter wel waardevolle ervaring opgedaan op het gebied van samenwerking en je hebt meer vertrouwen in je eigen krachten gekregen. Dit heeft tot het inzicht geleid dat je geen puur theoretische wetenschapper bent, maar een praktische professional die technologische oplossingen ontwikkelt om de levens van mensen te veranderen en een positieve impact op de samenleving te hebben. In je toekomstige carrière wil je dus ook deze weg volgen.

*Interesses:* duurzaamheid en goed burgerschap vind je belangrijk, komt voor anderen op

*Irritaties:* mensen die alleen aan zichzelf denken of erg conservatief zijn

*Gewoontes:* activistisch gedrag, praat erg enthousiast over ervaringen met de pilot

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Je hebt een vriendengroep overgehouden aan de minor, medestudenten waar je op kunt rekenen voor een extra paar ogen wanneer je ergens in vast zit. 3 van de 5 van je vriendengroep hebben ondertussen een baan gevonden. In het sollicitatieproces bleek de minor onverwachts een grote plus voor hen te zijn. De andere twee gaan verder studeren. |
| Door zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen taken binnen het project en deze succesvol af te sluiten heb je meer zelfvertrouwen gekregen. Dit komt je ook ten goede in je privéleven; in je hockeyclub durfde je dit seizoen lid in het bestuur te worden. |

## Voorzitter Examencommissie Psychologie, Docent Cognitieve Psychologie

*Kritisch*

Als voorzitter van de examencommissie van de opleiding psychologie heb je de wettelijke verantwoordelijkheid voor het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing en voor de waarde van het diploma van de opleiding. Aan de pilot hebben studenten vanuit jouw opleiding deelgenomen. De opleidingsdirecteur van psychologie heeft interesse in structurele implementatie.

Hoewel je de minor ziet als een mogelijkheid voor studenten om een persoonlijke stempel op hun opleiding achter te laten, maak je je zorgen over de impact op de status van het diploma wanneer deze minor een integraal onderdeel van de opleiding wordt. Je hebt contact gehad met examencommissies van andere opleidingen, zoals biomedische technologie en gezondheidswetenschappen, en zij delen jouw zorgen. Het feit dat de leeruitkomsten lastig te formuleren zijn en vaak per student verschillen is de grootste zorg.

Je streeft ernaar om de werkvormen in het onderwijs te standaardiseren. Dit betekent het formuleren van specifieke opdrachten voor studenten met vastgestelde leeruitkomsten en beoordelingscriteria. Het liefst zie je dat de leerervaring van de student wordt opgedeeld in overzichtelijke onderdelen met specifieke tentaminering en becijfering, waarbij rubrics en een toetsplan worden toegepast. Op deze manier kan er een representatief overzicht worden gegeven van wat een student heeft geleerd op het diploma.

Als voorzitter van de examencommissie ben je toegewijd aan het handhaven van de academische standaarden en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsprogramma. Je bent vastbesloten om een systeem te creëren waarin de waarde van de opleiding voor studenten optimaal wordt erkend, terwijl tegelijkertijd de standaardisatie van het onderwijsproces wordt bevorderd. Je werkt nauw samen met de andere leden van de examencommissie om dit doel te bereiken en studenten de best mogelijke educatieve ervaring te bieden.

*Interesses:* standaarden en kaders, fijn om te weten waar je aan toe bent

*Irritaties:* overhaaste acties zonder het voor en tegen af te wegen

*Gewoontes:* laat met lichaamstaal afkeuring duidelijk merken, legt vaak de handen gevouwen op tafel bij het spreken

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Je vindt het belangrijk dat de onderwijsactiviteit van studenten zich niet vertaalt in verkapt werk voor de externe partij. Onderwijs moet een leerervaring blijven, geen werk voor de winst van een bedrijf. |
| Werkeloosheid van hbo en wo-gediplomeerden een jaar na afstuderen blijft gestaag dalen, wel zijn studenten in de sector taal en cultuur twee keer zo waarschijnlijk om zonder werk te zitten dan studenten in de techniek in 2021. |
| Het Nederlandse hoger onderwijssysteem wordt tot de top-10 van de wereld gerekend, mede door de hoge kwaliteit output die het levert. |

## Faculteitsbestuurder, Portefeuillehouder Onderwijs

*Enthousiast-kritisch*

Als faculteitsbestuurder ben je verantwoordelijk voor het leiden en vormgeven van de onderwijsvernieuwing binnen de faculteit. Je ziet de pilot als het begin van een compleet nieuwe manier van studenten opleiden. Je hecht enorm veel waarde aan het opleiden van verantwoordelijke, democratisch georiënteerde individuen. Voor jou reikt onderwijs verder dan alleen kennis vergaren; de onderwijsinstelling moet ook nauw samenwerken met lokale partners van Comenius University en geworteld zijn in de samenleving.

Je bent je bewust van de spanning die deze innovatie in de organisatie teweegbrengt, en dat is tegelijkertijd je grootste zorg. Hoewel je het idee van onderwijsvernieuwing prachtig vindt, is het essentieel dat de organisatie stabiel blijft. Je voorganger heeft de positie moeten verlaten omdat deze te ver voor de troepen uitliep en daarmee de spanningen binnen de organisatie verhoogde. Je bent zeer voorzichtig om niet dezelfde fout te maken, maar je wilt wel jouw stempel drukken op het onderwijs binnen de faculteit.

Je erkent dat de werkdruk op het personeel al hoog is, mede door groeiende studentenaantallen in de afgelopen jaren en een krappe arbeidsmarkt. Ondanks dat merk je dat deze onderwijsvernieuwing een positieve energie in het team teweegbrengt. Sommige medewerkers lijken ondanks de extra werkdruk veel energie uit het project te halen. Je maakt je echter zorgen over degenen die overwerkt zouden kunnen raken en over het verlies van mensen die geen energie uit de vernieuwing halen. Idealiter wil je dat docenten geen uitgebreide voorbereiding hoeven te treffen om het transdisciplinair onderwijs te kunnen geven.

In een recent gesprek met het College van Bestuur hebben zij laten weten geld beschikbaar te willen stellen voor de financiering van onderwijsinnovatie binnen jouw faculteit. Je onderwijsvisie wordt door het College van Bestuur gedeeld. Er zijn echter ook andere belangrijke thema's, zoals blended learning en student well-being, waar projecten op lopen en die ook financiering vereisen. Er is geld, maar uiteindelijk zijn de middelen beperkt en kunnen niet alle onderwijsinnovaties gefinancierd worden.

*Interesses:* je eigen signatuur achterlaten door je werk, positieve werksfeer, de boel bij elkaar houden

*Irritaties:* een negatieve mentaliteit, mensen die tegen werken

*Gewoontes:* gebruikt een stopwoord, zit rechtop om gehoor te krijgen

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Sinds 2015 is het aantal studenten in het hoger onderwijs aanzienlijk gegroeid, van ongeveer 700.000 naar bijna 820.000 studenten. De verwachtingen zijn dat deze groei in de komende jaren nog door zal gaan, vooral voor master studenten. Daarna zal de groei in studentenaantallen afvlakken, begunstigd door de Nederlands demografiek. |
| Subsidies voor onderwijsinnovaties leiden zelden tot (blijvende) impact op het onderwijs buiten dat wat door de desbetreffende docent gegeven wordt. |

## Opleidingsdirecteur Health Sciences

*Enthousiast-kritisch*

Als opleidingsdirecteur van de opleiding health sciences ben je verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van het programma en alles wat daarbij komt kijken. Dat wil zeggen het begeleiden en organiseren van de ontwikkeling van nieuw lesmateriaal, de evaluatie van dit onderwijs en manier hoe het programma op elkaar aansluit. Jij bent het startpunt voor onderwijzers die iets willen veranderen binnen de opleiding.

Transdisciplinair onderwijs is vaker opgekomen in gesprek met andere vernieuwers en je ziet de kracht er zeker van in. Je hebt goed contact gehad met de onderwijsvernieuwer wanneer deze de pilot op aan het zetten was. Nu ligt de vraag voor op deze vernieuwing ook werkelijk onderdeel wordt van het vaste curriculum van de opleiding health sciences, onder andere.

De huidige leerdoelen van de opleiding lijken aan te sluiten bij het onderwijs wat de onderwijsvernieuwing beoogt. Zo stimuleert het directe contact met externe partijen de aansluiting van het onderwijs bij de beroepspraktijk en draagt de complexe leeromgeving bij aan de zelfredzaamheid van de student. Echter kan het niet met zekerheid worden gezegd of studenten in deze onderwijsmodule ook vakinhoudelijke kennis specifiek aan Health Sciences leren. De studenten verdiepen zich namelijk in stof die relevant is voor hun onderdeel van het project, dit draagt dan wel weer bij aan hun zelfredzaamheid.

De complexiteit van de vernieuwing brengt met zich mee dat het niet van tevoren onder woorden te brengen is wat studenten allemaal leren in het project. Er is sprake van zogehete ‘learning surprises’, ervaringen waar studenten belangrijke inzichten opdoen maar die voor elke student anders zijn. Het mooie is dat deze heel goed aansluiten bij de ontwikkeling van de student zelf, het lastige is dat dit niet opgenomen kan worden als leerdoel. Dit betekent ook dat hier dus geen verantwoording op de ‘normale’ manier over kan worden afgelegd en dit ook niet gewaarborgd kan worden door een vorm van toetsing. Dit kan alleen achteraf middels het lezen van reflecties of het hebben van gesprekken met studenten worden bevestigd. Dit heeft volgens jouw veel aandacht nodig wil het concept slagen binnen conventionele opleidingen.

Wat ook niet onbelangrijk is, is dat studenten en het werkveld zich erg positief uitlaten over dit soort onderwijs. Studenten krijgen oprechte bewegingsvrijheid en verantwoordelijkheid, wat vaak in contrast staat tot traditioneel onderwijs en hen de kans geeft fouten te maken in een veilige omgeving. Het werkveld houdt via deze weg contact met de vooruitgang in hun veld, ontvangen een kritische blik op hun werkzaamheden en leggen contact met mogelijk toekomstige werknemers. Iets wat ze erg waarderen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt.

*Interesses:* Mooi onderwijs bieden en studenten motiveren

*Irritaties:* Onderwaardering voor studenten en het eigen werk

*Gewoontes:* Verteld graag vol passie over ervaringen met studenten,

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| De opleiding Health Sciences bestaat sinds 2010 op Comenius University en ontvangt nu zo’n 100 studenten per cohort |

## Collega-docent Statistiek

*Defensief-Kritisch*

Als docent Statistiek ben je een expert in je vakgebied en gedij je goed in een gestructureerde omgeving waar het duidelijk is wat er van je verwacht wordt en hoe je hieraan kunt voldoen. Een goede balans tussen werk- en privéleven is voor jou belangrijk. Je was onderdeel van het team dat de pilot heeft gedraaid, en je hebt gemengde ervaringen opgedaan. Het samenwerken met de praktijk was interessant en vernieuwend, iets wat je nog niet eerder had gedaan. Echter, de kwaliteit van de statistische analyses viel een beetje tegen, vooral vanwege de uitdagingen bij het verkrijgen van kwalitatief-hoogwaardige data uit de werkpraktijk.

De teamleider heeft je gevraagd om ook deel uit te maken van het docententeam wanneer de minor wordt uitgebreid. Hoewel je dit niet direct hebt afgeslagen, was je verrast dat je werd gevraagd. Je voelt je comfortabel en zelfverzekerd in het geven van de huidige vakken, die goed gestructureerd zijn en hoog gewaardeerd worden. Vanwege je heldere hoorcolleges ben je vorig jaar door de studenten van de wiskundeopleiding zelfs genomineerd als docent van het jaar. Je bent vertrouwd met het voorzien van studenten van vakinformatie in algebra en statistiek.

Het vooruitzicht dat deze onderwijsinnovatie jouw onderwijs mogelijk gaat beïnvloeden, staat je echter niet aan. Hoewel er van jou als docent verwacht wordt studentgericht onderwijs te geven, zie je dat deze vorm van onderwijs veel meer inspanning vereist en onzekerheid geeft dan je gewend bent. Je bent op zoek naar mogelijkheden om de inhoud van je vroegere vakken in te bouwen in het transdisciplinair onderwijs wanneer dit wordt uitgerold, zodat je het materiaal kunt hergebruiken en je werkdruk niet te hoog wordt.

Als docent is het voor je belangrijk om hoogwaardig onderwijs te blijven leveren en tegelijkertijd deel te nemen aan de onderwijsvernieuwing. Je wilt de uitdaging aangaan om je onderwijsaanpak aan te passen aan de nieuwe vereisten als je daarvoor de nodige ondersteuning en middelen krijgt om succesvol te zijn in deze veranderingen.

*Interesses:* cijfers en feiten, werk-privé balans, collega’s niet overbelasten

*Irritaties:* onduidelijkheid, idealisme zonder realisme, hoge eisen en ambities

*Gewoontes:* licht-nerveus, zit veel aan gezicht bij gevoel van onzekerheid

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Vanuit je eerdere contact met bedrijven waar afstudeerders hun eindopdracht doen, merk je dat de technische competenties van studenten erg gewaardeerd worden. De soft-skills pikt een student gaandeweg het werkende leven wel op. Hard-skills moeten de kern van een opleiding zijn. |
| Je hebt van verscheidene studenten in de pilot gehoord dat ze het moeilijk vonden om hun disciplinaire achtergrond terug te laten komen in het project wat ze uitvoeren vanwege de complexiteit waarin dit geplaatst wordt. |

## Rollen ronde 2 van “Progressive version”

## Beleidsmedewerker OCW, Team Kwaliteitszorg

*Enthousiast - kritisch*

Als medewerker van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in het team kwaliteitszorg ben je gepassioneerd over onderwijsvernieuwing en bied je het graag de ruimte. Het systeem zou niet in de weg moeten staan van innovatie. Tegelijkertijd is het belangrijk dat aan (toekomstige) studenten duidelijk kan worden gemaakt wat ze kunnen verwachten van dit vernieuwende onderwijs.

Je gelooft dat student-gericht onderwijs de toekomst heeft en je merkt op dat OCW meebeweegt met deze ontwikkeling, waarbij meer procesgerichte doelstellingen binnen opleidingen worden ondersteund. Dit legt echter een grotere nadruk op de scholing van de begeleiders van dit proces, zodat de kwaliteit van de leerervaring gewaarborgd kan worden. Het is cruciaal voor de kwaliteit en transparantie van het onderwijs, om dit proces duidelijk te kunnen vertalen naar disciplines, activiteiten, en beoordelingen. Transdisciplinair onderwijs is moeilijk als opleiding op te zetten omdat het niet aan de substantiële inhoudseis voldoet.

Je ziet deze onderwijsvernieuwing als een prachtige mogelijkheid om Nederlands hoger onderwijs van wereldklasse te realiseren. Deze positie heeft Nederland behaald met de huidige institutionele organisatie en eisen, en daar ben je dus ook niet van plan om van af te wijken. Ook deze innovatie moet goed kunnen passen in de huidige structuren.

Nederland wordt voor haar kwalitatief goed onderwijs ook internationaal geprezen. Dit maakt je erg trots, vooral omdat internationale studenten een belangrijke rol spelen in de Nederlandse samenleving en economie. Deze onderwijsvernieuwing op landelijk niveau zou dus ook internationaal aandacht kunnen trekken. Je bent je bewust van de groeiende werkdruk binnen instellingen.

Daarnaast benadruk je het belang van het behouden van het publieke karakter van hoger onderwijs. Je vindt het belangrijk dat er een scheidslijn blijft bestaan tussen private partijen en publieke onderwijsinstellingen. De industrie bijvoorbeeld mag niet bepalen wat studenten moeten leren, en onderwijsinstellingen moeten geen adviesbureaus worden voor private partijen. Het belang van de ontwikkeling van de student en de samenleving moeten centraal blijven staan in de aangeboden onderwijsactiviteiten.

*Interesses:* Kwaliteitsborging van Nederlands hoger onderwijs, tot de wereldtop behoren, student-gericht onderwijs

*Irritaties:* Ontkennen algemeen publiek belang van onderwijs, onderwijs slechts relevant achten voor de economie

*Gewoontes:*  Houdt mensen graag te vriend, verwacht aandacht van anderen, kalm, attent

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Internationalisering is van groot strategisch belang voor Nederland. In het wetenschappelijk onderwijs is de instroom van internationale studenten sterk gestegen van 28% in 2015 naar 40% in 2021/2022. In totaal zijn op het moment 23% van de totale studentenpopulatie internationale studenten. |
| Subsidies voor onderwijsinnovaties leiden zelden tot (blijvende) impact op het onderwijs buiten dat wat door de desbetreffende docent gegeven wordt. |

## Hoogleraar Onderwijskunde

*Defensief - kritisch*

Als Hoogleraar Onderwijskunde aan de Universiteit Flevoland ben je een erkend en vooraanstaand expert op je vakgebied. Met jarenlange ervaring en talrijke publicaties heb je jezelf nationaal en internationaal gevestigd als een autoriteit in het vakgebied en speel je een essentiële rol in het bevorderen van inzicht en kritisch denken over onderwijsvernieuwing.

Je vindt dat de voorgestelde onderwijsvernieuwing, zoals vaker bij zogenaamde innovaties, nog onvoldoende is bewezen en je maakt je zorgen dat breed ingevoerd transdisciplinair onderwijs de kwaliteit van lang bestaande en goed geïmplementeerde programma's kan ondermijnen. Je kritische houding ten opzichte van vermeende onderwijsvernieuwingen draag je vaak publiekelijk uit, bijvoorbeeld door middel van opiniestukken in de Volkskrant.

Je uit ook bezorgdheid over de nadruk op soft skills die studenten tegenwoordig moeten leren, zoals transdisciplinaire samenwerking en zelfontplooiing, ten koste van vakinhoudelijke kennis. Je vreest dat echte vakkundigheid verloren kan gaan. Hierbij ben je kritisch op de oriëntatie van dit onderwijs op multinationale ondernemingen. Je vraagt je af of de publieke zaak en de wetenschap er ook bij gebaat zijn.

Je hecht veel belang aan het waarborgen van een goede kwaliteit van onderwijs. Daarom benadruk je de noodzaak van effectieve methoden om nieuwe onderwijsvormen te kunnen toetsen en te standaardiseren, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft. Als een voorbeeld van een geslaagde standaardisatie heb je zelf meegewerkt aan de ontwikkeling van een edubadge die de vaardigheden van studenten op het gebied van het zoeken en correct gebruiken van wetenschappelijke literatuur certificeert.

Je neemt aan deze bijeenkomst deel om jouw expertise en ervaring in te brengen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de impact van vernieuwingen kritisch te beoordelen.

*Interesses:*  Onderzoekdiscipline, academische waarden, opleiden van competente experts, kwaliteitsbehoud binnen het Nederlandse hoger onderwijs

*Irritaties:* Pragmatisch gemotiveerde keuzes, ongefundeerde uitspraken

*Gewoontes:* Onderbreekt anderen met vragen of opmerkingen wanneer geïrriteerd, zeer expressief, tikt op tafel wanneer deze nadenkt

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| De effectiviteit van onderwijsinnovatie in termen van leeruitkomsten voor studenten is alles behalve vanzelfsprekend. Maar zelden wordt er informatie verzameld over de effectiviteit van innovaties en nog minder vaak wordt dit breder gedeeld. Evidence-based innovatie moet de standaard zijn. |
| Subsidies voor onderwijsinnovaties leiden zelden tot (blijvende) impact op het onderwijs buiten dat wat door de desbetreffende docent gegeven wordt. Onderwijsinnovaties zouden moeten worden opgezet met de intentie om breder gedeeld en geïmplementeerd te worden. Je ziet instellingsamenwerkingen als een goede vorm om dit te borgen. |
| Edubadges zijn digitale certificaten over verworven kennis of vaardigheden en worden uitgereikt voor geaccrediteerde onderwijsprogramma’s en activiteiten. Ze dragen bij aan een flexibeler onderwijssysteem en aan “Life-Long-Learning”. Uit onderzoek is gebleken dat de adequate beoordeling van voorkenniseisen voor edubadge programma’s en de angst voor de versnippering van het onderwijs een grote uitdaging is voor opleidingen. |

## Bestuurslid Interstedelijk Studenten Overleg (ISO)

*Enthousiast - kritisch*

Als Bestuurslid van het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO) en voormalig student liberal arts and sciences aan een University College speel je een cruciale rol in het vertegenwoordigen van de studentenbelangen en het pleiten voor kwalitatief en inclusief onderwijs. Je bent sterk onder de indruk van het voorgesteld onderwijsconcept en ziet dit als een waardevolle innovatie in het onderwijslandschap.

Je bent zeer enthousiast over student-gericht onderwijs en je bent van mening dat dit de standaard zou moeten zijn voor alle vormen van onderwijs. Je gelooft dat het essentieel is dat het onderwijs aansluit bij de behoeften en interesses van de student, aangezien zij degenen zijn die er het meest uit moeten halen. Het voorgestelde onderwijsconcept belooft studenten goed voor te bereiden op de arbeidsmarkt en op het aanpakken van grote maatschappelijke vraagstukken.

Je vindt het belangrijk dat studenten de vrijheid hebben om te kiezen wat hen het meest aanspreekt. Je benadrukt echter ook het belang van goede studiebegeleiding om studenten te ondersteunen bij het navigeren door deze mate van vrijheid en om hun succes te waarborgen, zowel binnen als buiten de opleiding. Dit zie je graag terug in de manier hoe transdisciplinair onderwijs georganiseerd wordt.

Je maakt je zorgen of de intensieve begeleiding van studenten gewaarborgd na het succes hiervan in de pilot. Dit zie je als essentieel voor een goede leerervaring. Je pleit voor het verminderen van administratieve lasten voor docenten en het aantrekken van meer goed opgeleid onderwijspersoneel. Je bent een voorstander van toegankelijkheid van het onderwijs voor alle studenten. Je benadrukt dat binnen de EU/EER discriminatie tussen studenten is verboden.

Het welzijn van studenten staat hoog op je prioriteitenlijst. Je maakt je met name zorgen over de mentale gezondheid van studenten, die al jaren achteruitgaat. Je erkent dat de autonomie die studenten krijgen in dit onderwijsconcept een grote uitdaging is, waarbij sommigen kunnen opbloeien door het gevoel van vrijheid, terwijl anderen eronder kunnen lijden. Je verwacht dat de druk op studenten toeneemt door het voorgestelde onderwijsconcept, wat zowel positieve als negatieve gevolgen kan hebben.

*Interesses:* Student-gericht onderwijs, studentenwelzijn, gelijkheid en wereldverbetering

*Irritaties:* Onbelangrijk worden geacht als student, onderbroken worden

*Gewoontes:*  Neigt naar grootspraak, herhaalt eigen standpunten in discussie, licht-activistisch, spreekt energiek

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| Uit onderzoek van het ministerie blijkt dat 50% van studenten in Nederland psychische klachten ervaart. 1 op de 9 studenten ervaart ernstige psychische klachten. Bijna 7 op de 10 studenten ervaren emotionele uitputtingsklachten. Er is een verband tussen veerkracht en afwezigheid van psychische klachten, daarom wordt voorgesteld om meer aandacht te richten in de onderwijspraktijk op het tegengaan van eenzaamheid onder studenten. |
| Edubadges maken geaccrediteerd onderwijs toegankelijk door bestaande opleidingen op te breken in kleinere stukken en na volbrenging hier een digitaal bewijs van kennis en vaardigheid voor uit te geven, de zogenaamde Edubadge. Dit draagt bij aan een flexibeler onderwijssysteem en aan “Life-Long-Learning”. |

## Bestuurslid VNO-NCW

*Constructief - kritisch*

Als Bestuurslid van VNO-NCW, de grootste werkgeversorganisatie in Nederland, vertegenwoordig je de belangen van werkgevers. Je bent zelf oprichter van een sterk groeiend ICT bedrijf in het oosten van het land en doet regelmatig projecten met studenten van *Comenius University*, waaronder de pilot van de hier besproken onderwijsinnovatie.

Vanuit een onderzoek binnen VNO-NCW naar samenwerking tussen studenten en bedrijven gaven werkgevers aan dat ze het belang zien van afgestudeerden die ook goed zijn in transdisciplinair werken. Deze vaardigheden zijn erg belangrijk voor de projecten binnen bedrijven, maar ook de vakkennis is cruciaal en mag niet verwaarloosd worden in het curriculum. Met name in sector beta-techniek zijn nijpende tekorten aan arbeidskrachten. Je vindt het belangrijk dat het onderwijssysteem voldoet aan de arbeidsvraag van het bedrijfsleven, daarom zet VNO-NCW zich in voor onderwijs wat beta-techniek georiënteerd is en studenten transdisciplinaire skills bijbrengt.

Je benadrukt de waarde van professional learning en erkent het belang van continue ontwikkeling van vaardigheden en kennis binnen het bedrijfsleven, ookwel life long learning genoemd. Je hebt dit zelf ervaren door een van je projectleiders die een externe cursus heeft gevolgd. Hoewel je de waarde hiervan inziet, was het moeilijk om voldoende tijd vrij te maken voor de projectleider, aangezien dit kostbaar was en vaak op het laatste moment moest worden geregeld.

Terwijl je erg tevreden bent met de uitkomsten van de studentenprojecten binnen de pilot maakt je je ook zorgen over de mogelijke impact van je betrokkenheid bij dit project op je bedrijf, met name met betrekking tot personeelskosten, tijdsinvestering en beschikbare middelen. Zeker voor kleinere bedrijven binnen VNO-NCW zou dit een grote uitdaging kunnen zijn. Je vraagt je af hoe de opbrengsten opwegen tegenover de kosten die je moet inzetten.

*Interesses:* Belang van bedrijfswereld in onderwijs vestigen, doorontwikkeling van werknemers organisatorisch en financieel mogelijk maken, pragmatische en toekomstbestendige oplossingen

*Irritaties:*  Academische hoogdravendheid, onbelangrijk gevonden worden

*Gewoontes:* Down-to-earth, neemt graag het woord, zit vaak achterover

|  |
| --- |
| **Factsheet** |
| In het laatste kwartaal van 2022 was één derde van het totaal aantal opstaande vacatures in de sectoren techniek en ICT (107.000 van in totaal 335.000 vacatures). Ongeveer één vierde van deze vacatures stond al voor het vierde kwartaal open (30.000 van de 107.000 vacatures). |
| Er zijn op het moment slechts 23 overheidserkende opleidingsmogelijkheden in de sector Techniek en ICT op hbo en wo master-niveau met een maximale studieduur van 12 maanden. 13 hiervan zijn voltijdsopleidingen. |
| Je bent bekend met het idee van professional learning certificates en ziet dit als een goede vorm voor dit onderwijsconcept vanwege de goede integratie met de werkpraktijk. |

A blue and white rectangle with lines

Description automatically generated with medium confidence

Enschede, 2023

Design by: Leon van der Neut

Authored by: Leon van der Neut

Verena Schulze Greiving

Klaasjan Visscher

For more cases see <https://cta-toolbox.nl/>

Contact person: Klaasjan Visscher, [k.visscher@utwente.nl](mailto:k.visscher@utwente.nl)